

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                   |                       |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Струка (назив):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | <b>КУЛТУРА И УМЈЕТНОСТ</b>                        |                       |                         |
| <b>Занимање (назив):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | <b>МУЗИЧКИ ИЗВОЂАЧ - КЛАВИРИСТА</b>               |                       |                         |
| <b>Предмет (назив):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | <b>КАМЕРНА МУЗИКА</b>                             |                       |                         |
| <b>Опис (предмета):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | <b>СТРУЧНИ (вјежбе)</b>                           |                       |                         |
| <b>Модул (наслов):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | <b>КАМЕРНА МУЗИКА РЕНЕСАНСЕ, БАРОКА И КЛАСИКЕ</b> |                       |                         |
| <b>Датум:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2023.</b>           | <b>Шифра:</b>                                     | <b>Редни број: 05</b> |                         |
| <b>Сврха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                   |                       |                         |
| Предмет камерна музика је уско везан са наставом главног предмета (клавир), читањем с листа и корепетицијом.<br>Настава се изводи групно, тј. једном наставном часу присуствује један камерни састав.<br>Знање стечено на настави овог предмета треба да оспособи ученика за камерно музицирање, али и за концертирање.                                                                           |                        |                                                   |                       |                         |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                   |                       |                         |
| Основно стечено знање из другог разреда средње музичке школе из области групног музицирања.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                   |                       |                         |
| <b>Циљеви</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                   |                       |                         |
| - оспособити ученика за интерпретирање музике из доба ренесансе, барока и/или класике у камерном саставу,<br>- развијати осјећај за заједничку интерпретацију дјела;<br>- омогућавати индивидуални развој ученика кроз свирање у малим саставима;<br>- упућивати ученика на аналитичан приступ раду;<br>- упознавати карактеристике интерпретације у ренесансном, барконом и/или класичном стилу. |                        |                                                   |                       |                         |
| <b>Теме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                   |                       |                         |
| 1. Комади<br>2. Циклична дјела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                   |                       |                         |
| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Исходи учења           |                                                   |                       | Смјернице за наставнике |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знања                  | Вјештине                                          | Личне компетенције    |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ученик је способан да: |                                                   |                       |                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Комади</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји неколико комада писаних за камерни ансамбл у којем музицира;</li> <li>- препозна ниво захтијевности дјела за интерпретацију;</li> <li>- подједнако добро упозна све дионице;</li> <li>- анализира нотни примјер прије извођења.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- примјени стечено знање у интерпретацији своје дионице;</li> <li>- прилагођава интерпретацију другим дионицама у циљу заједничког музицирања и постизања компактности;</li> <li>- изведе задана дјела у складу са стилем и интерпретативним захтјевима композиције.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- примијени личну флексибилност у камерном свирању,</li> <li>-унапређује рад ансамбла својим идејама;</li> <li>- доприноси квалитету интерпретације својим ангажманом, редовним и посвећеним радом,</li> <li>- развија вољу и вјештине потребне за сарадњу са члановима тима,</li> <li>- поређењем с другима тежи за личним усавршавањем,</li> <li>- сматра извођење дјела заједничком подухватом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученицима давати упутства за заједничко вјежбање,</li> <li>- указивати на одређену проблематику дјела и њено рјешавање,</li> <li>- оспособљавати ученике за јавно извођење у камерним саставима;</li> <li>- упућивати ученике у карактеристике интерпретације у ренесансном/барокном/ класичном стилу музике.</li> </ul> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Циклична дјела</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји неколико цикличних дијела писаних за камерни ансамбл у којем музицира;</li> <li>- препозна ниво захтијевности дјела за интерпретацију;</li> <li>- подједнако добро упозна све дионице;</li> <li>- анализира нотни примјер прије извођења.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- примјени стечено знање у интерпретацији своје дионице;</li> <li>- прилагођава интерпретацију другим дионицама у циљу заједничког музицирања и постизања компактности,</li> <li>- изведе задана дјела у складу са стилем и интерпретативним захтјевима композиције.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- примијени личну флексибилност у камерном свирању;</li> <li>- унапређује рад ансамбла својим идејама;</li> <li>- доприноси квалитету интерпретације својим ангажманом, редовним и посвећеним радом,</li> <li>- развија вољу и вјештине потребне за сарадњу са члановима тима,</li> <li>- поређењем с другима тежи за личним усавршавањем,</li> <li>- сматра извођење дјела заједничком подухватом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученицима давати упутства за заједничко вјежбање;</li> <li>- указивати на одређену проблематику дјела и њено рјешавање,</li> <li>- оспособљавати ученике за јавно извођење у камерним саставима,</li> <li>- упућивати ученике у карактеристике интерпретације у ренесансном/барокном/ класичном стилу музике.</li> </ul> |
| <b>Интеграција</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- клавир;</li> <li>- читање с листа;</li> <li>- корепетиција;</li> <li>- историја музике;</li> <li>- хармонија;</li> <li>- музички облици.</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Извори</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Оцјењивање</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |